

Конспект занятия «Хорошо у нас в детском саду»

Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (региональный компонент)

Целевые ориентиры: ребенок ориентируется в помещениях детского сада, участвует в разговорах во время рассматривания предметов,», умеет делиться своими впечатлениями, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие в интеграции

образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое и физическое развитие.

Технологии, методы, приемы: обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; развитие исследовательской деятельности детей

Материал: письмо приглашение на экскурсию по детскому саду

Предварительная работа: дидактическая игра – лото: «Профессии»

Задачи:

- Закрепление знания о своей группе.
- Развитие умения ориентироваться в групповом «*пространстве*», чувства безопасности.
- Развитие доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения.
- Воспитание аккуратности, бережное отношение к предметам

1. Организационный момент.

"Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся. "

2. Игровая ситуация «*Экскурсия на кухню*»

Жители Ростовской области очень приветливые и гостеприимные люди. Воспитатель зачитывает детям письмо от сотрудников детского сада, которые приглашают их на экскурсию по детскому саду. Напоминает детям, как надо себя вести в гостях (скромно, не

шуметь, здороваться с хозяевами, благодарить за приглашение и т. д.). Предлагает травиться в путешествие по детскому саду

Первая остановка--кухня.

-Как вкусно пахнет. Догадались, что это за место? *(Кухня)*

Поскорей ответьте, дети,

Кто же лучше всех на свете

Вас сумеет угостить,

Напоить и накормить?

Педагог уточняет, о ком эта загадка, спрашивает у детей: «Что делают повара? *(Обязательно называется имя и отчество повара.)* Повар готовит еду, варит, жарит, печет, моет, режет. Где находится кухня? *(Рядом с группой)* Как можно найти кухню? *(по запаху, по табличке на двери.)*

Воспитатель подводит детей к выводу: повара очень старательные, умелые, готовят вкусную пищу поэтому следует съедать всю еду и всегда благодарить их.

Пальчиковая игра «Дружба».

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики-
(пальцы обеих рук соединяются в замок)

Мы с вами подружим маленькие пальчики –

(ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять –

(поочерёдное загибание пальцев на правой руке)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять -

(поочерёдное загибание пальцев на левой руке)

Мы закончили считать».

- Вот какие мы дружные. Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки.

3. Игровая ситуация «экскурсия в медицинский кабинет»

Вторая остановка- медицинский кабинет.

Воспитатель объявляет следующую остановку - «*Айболит*» и спрашивает у детей: «Кто работает в этом помещении? (*Врач, медсестра.*) Что делает медсестра?» (*Лечит, дает лекарства, витамины, смазывает ранку зеленкой.*)

Медсестра приглашает детей пройти в кабинет, показывает, как она обрабатывает царапину: промывает царапину - смазывает зеленкой -- заклеивает пластырем; так царапина скорее заживет.

Воспитатель предлагает детям рассказать о медсестре (обязательно называется имя и отчество медсестры, о том, какая она (*заботливая, внимательная, умелая, добрая*)). Обращает внимание детей на то, где находится медицинский кабинет (на первом этаже, как можно найти медицинский кабинет.

Затем педагог подводит детей к выводу: при встрече нужно здороваться, называть взрослых по имени и отчеству, благодарить за их заботу, проявлять желание оказывать посильную им помощь.

4. Итог