

Краткосрочный познавательно-исследовательский проект
в 1 младшей группе
«Лето славная пора»

Участники проекта:

- дети 1 младшей группы;
- родители;
- воспитатель: Черникова Галина Николаевна

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя) с 21.07.2025 по 28.07.2025

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Актуальность данного проекта:

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Организованная - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту и проведения интересного досуга в семье.

Проблема проекта:

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы,

в том числе и о лете. Именно в возрасте 2-3 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

Цель проекта

Формирование у детей представлений о сезонных явлениях живой и неживой природы.

Задачи проекта.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать любознательность, эстетические чувства.

Обогащать словарь детей новыми словами.

Развивающие:

Развивать у детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;

Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;

Обучающие:

Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе;

Формировать у детей умение передавать образы в продуктивной деятельности;

Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово;

Формировать у детей умение экспериментировать;

Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;

Ожидаемые результаты для детей:

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
2. Формирование у детей умений экспериментировать;
3. Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями.
4. Изготовление поделок (построек, атрибутов) для участка, родителями совместно с детьми.

Методы проекта:

- Игровые: дидактические игры: «Подбери серединку к цветку и бабочке», «Подбери колеса к машине», «Кто где живет?», подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Пузырь», «Карусель», «Солнышко и дождик».
- Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;
- Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)».
- Словесные: чтение художественной литературы, чтение потешек «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...».
- Наглядные: рассматривание книг, иллюстрации о лете.
- Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, музыкальное развитие.

Этапы проекта.

Подготовительный:

- Изучение анализ и обобщение методической литературы и пособий по теме лето.

- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта.
- Подбор материала для художественного творчества
- Подбор художественный литературы о лете.
- Подбор и изготовление атрибутов к играм.
- Подбор материала и оборудования для проведения бесед, игр с детьми.
- Разработка консультаций для родителей.

Реализация проекта:

- Беседы «В мире насекомых», «Насекомые – польза и вред»
- Работа с календарём погоды
- Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке.
- Рассматривание книги «Времена года», детских энциклопедий, альбомов.
- Экспериментирование с водой, ветром.
- Чтение, заучивание потешек, пальчиковых игр, стихотворений о лете, загадывание загадок о летних явлениях природы.
- Рисование «Одуванчики», «Нарядные бабочки», «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (на песке).
- Лепка «Насекомые», «Солнышко»,
- Подвижные, дидактические игры, комплексы утренней гимнастики

Основной этап.

Образовательная область	Содержание деятельности
----------------------------	-------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Д/и: «Подбери серединку к цветку и бабочке»; «Подбери колеса к машине»; Беседа «Как вести себя на прогулке в детском саду летом». Беседы: «Насекомые – польза и вред», «Чужие или уличные животные». Консультация для родителей «Безопасность детей летом». Памятка «Осторожно, ядовитые грибы», «Безопасность ребёнка на улице»
Познавательное развитие	Беседа «Путешествие в мир насекомых». Работа с календарём погоды . Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке. Рассматривание книги «Времена года», альбомов. Экспериментирование: «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Солнечный зайчик», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке». Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)». Д/и «Садовые и полевые цветы», «Фрукт и дерево», «Насекомые». Папка-передвижка «Летние наблюдения» Консультации для родителей: «Играем с водой и песком», «Как организовать поисково – познавательную деятельность детей».

Речевое развитие	Рассматривание картинок. Загадки о летних явлениях в природе. Пальчиковые игры: «Насекомые», «Бабочка», «Колокольчики», «Дождик», «Жук», «Солнышко-ведрышко». Чтение потешек «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...». Разучивание и закрепление потешек, стихотворений о лете. Подбор загадок о летних явлениях природы. Составить рассказ «Кто живёт в траве?», «Мой любимый цветок».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Одуванчики», «Нарядные бабочки», «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (на песке). Лепка «Насекомые», «Солнышко», Слушание и исполнение - Детские песни о лете. Подбор песен для детей о лете.
Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ловишки», «Карусель»; - «Медведь и пчелки»; Игра-ситуация «Солнечные зайчики»; Комплексы утренней гимнастики: - «Солнышко лучистое»; - «Поход в лес»;

	- «Бабочки»; - «Жучки-паучки»; - «В гостях у солнышка» .
--	--

Заключительный этап:

Украшение участка поделками, изготовленными родителями совместно с детьми.

Консультации для родителей

Работа по реализации проекта

Работа по реализации проекта проходила организованно. Родители активно выполняли домашние творческие задания. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. У детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Благодаря солнцу живут люди, растения, животные. Беседы и наблюдения проходили на улице, где дети учились выделять характерные особенности цветов, деревьев, насекомых.

На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались в опытно-экспериментальную деятельность. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

При ознакомлении с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. У детей сформировались представления о живой и неживой природе.

При формировании физической культуры, дети учились самостоятельно выполнять обще развивающие упражнения. Развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием

занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными.

В рисовании у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции.

Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждают творческое воображение и внимание.

Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психо эмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры, заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко, чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

Результаты проекта:

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

Дети имеют опыт совместной деятельности с родителями. Родители принимают участие в жизни детского сада.

Материально-технические ресурсы необходимые для реализации проекта:

Иллюстрации, художественная литература, DVD диски.

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Иванова Н. В. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
3. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
4. Возная В. И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

5. Доронова Т. Н. Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. – 208 с.
6. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009. – 96 с.
7. Белая К. Ю. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 336 с.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
9. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
10. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов – н/Д: Феникс, 2006, - 192 с.
11. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
12. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2007. – 61 с.
13. Михайлова М. А. Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
14. Богоусловская З. М. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
15. Урмина И. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 320 с.

